**Конспект занятия**

**Тема:** Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Через игру и открытия к познанию мира»

**Цель:** Активизировать интерес детей к изучению своей Родины.

*Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое*, *социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.*

**Задачи:**

- ознакомить детей с достопримечательностями нового для них города;

- обеспечить самореализацию в игровой роли экскурсоводов;

- сформировать навыки коллективного взаимодействия.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, ноутбук, магнитная доска, магниты, фотографии с достопримечательностями Пензы и Красноярска, карта России, чемодан, картонные стрелки, куклы-обереги (на каждого ребенка), флажки (зеленого, желтого и синего цвета) с подставками, столы, стулья, фонограмма подъезжающего поезда, презентация, подносы.

**Ход занятия:**

*Дети рассаживаются на стулья.*

*В кабинет заходит педагог, везет за собой чемодан.*

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ольга Владимировна. Я приехала к вам из города Пензы. Мой город находится далеко от вашего. Целых два дня была в пути. **Педагог:** (*Достает карту из чемодана*). Кстати, у меня с собой есть карта. Вот было бы здорово найти на ней наши города!

*Дети подбегают к карте, рассматривают вместе с педагогом.*

**Педагог:** Кто из вас сможет найти свой город на карте? Правильно. А вот мой город Пенза. (*Дети находят).* Посмотрите, как далеко мы живем друг от друга. Расстояние между нашими городами более трех тысяч километров. Представляете? (*Проводит линию между городами*). Какая огромная наша страна Россия! Преодолев такое расстояние, мне хочется открыть для себя ваш город и рассказать о своем.

Помогите мне сложить карту.

**Педагог:** (*Убирает карту в чемодан*) Я заранее готовилась к нашей встрече, нашла в интернете интересные фотографии с достопримечательностями вашего города. Мне нужен ваш совет, что мне посетить в первую очередь. Поможете мне составить маршрут экскурсии по Красноярску?

**Дети:** Поможем.

**Педагог:** Я даже распечатала некоторые фотографии с видами вашего города. (*Достает из чемодана изображения достопримечательностей Красноярска и Пензы).* Вот незадача, все картинки перепутались. Здесь изображения Пензы и вашего города, что делать? Ума не приложу. *Раскладывает картинки на столе.*

**Дети:** Давайте мы вам поможем разобрать.

**Педагог:** Вот спасибо! Я бы одна не справилась. Я буду Пензенские достопримечательности отбирать, а вы выберите по одной картинке с достопримечательностями своего города.

*Дети делают выбор.*

**Педагог**: Я вам предлагаю объединиться в группы по цвету ваших картинок и подойти каждой группе к своему столику, обозначенному флажком того же цвета.

Ребята, внимание! Теперь вы- команды экскурсоводов. А кто такой экскурсовод? (Ответы детей).

Каждая группа будет готовить экскурсию. Итак, мы будем работать в группах. Как мы это будем делать?

1. Положите фотографии на столы.
2. На зовите друг другу, что изображено ка фотографии, которую вы выбрали.
3. А теперь ваша задача, выбрать одну фотографию, о которой ваша команда больше знает и сможет интересно рассказать.
4. А теперь вам нужно договориться, кто из команды будет рассказывать об этом.

А теперь предлагаю вам сыграть в игру «Экскурсия по городу». Подскажите мне, пожалуйста, а на чем можно отправиться на экскурсию? *(Пешком, на автобусе и т. д.)*  Рассказываю правила игры.

Каждая команда возьмет с собой ту фотографию, о которой вы будете рассказывать. Займем места в транспорте. Наш автобус будет делать остановки, на которых экскурсоводы будут рассказывать о своей достопримечательности. Все картинки мы будем вывешивать на доску и у нас получится маршрут экскурсии по вашему городу.

**Педагог:** Прошу занять места в автобусе. Мы теперь – пассажиры. Итак, договариваемся, кто будет первым экскурсоводом? Вторым? Третьим?

**Педагог:** Двери закрываются, наш автобус отправляется. *(Имитация езды).*

Наш автобус подъехал к первому интересному месту. Слово 1-ой команде экскурсоводов.

*(Команда рассказывает).*

А можно мне подойти поближе? Очень интересно. А куда же мы отправимся дальше?

*(выступление остальных команд).*

**Работа по группам. Презентация достопримечательности своего города.**

*Рассказы детей о достопримечательностях Красноярска:*

**Педагог:** Спасибо вам большое, ребята! Как много интересных мест в вашем городе. А мне тоже захотелось поработать экскурсоводом и познакомить вас со своим городом. Представьте, что наш автобус едет по улицам Пензы.

*(Рассказ о своем городе с презентацией).*

Спасибо за внимание! Наша экскурсия подошла к концу. Не устали? Давайте разомнемся.

**Физкультминутка «Экскурсия по городу»**

Мы по улице шагаем, *(маршируют)*   
Ноги ровно поднимаем. *(оттягивают носочки каждой ноги)*   
Делай шаг – раз, два,*(шагают)*   
Взмах руками – три, четыре. *(взмахи руками)*   
5-6 – тихо сесть.

*(Садятся за столы).*

**Педагог:** Очень часто туристы из городов, в которых побывали, привозят сувениры. (Раздаю куколок). Я тоже приготовила вам подарки-сувениры. Что это? Это не просто кукла. Это кукла-оберег. Как вы считаете, что такое оберег? Я с вами полностью согласна. Какая особенность есть у этой куклы? (у нее нет лица). Еще одна важная деталь куклы-оберега – поясок. У наших кукол его нет.

Предлагаю всем вместе доделать кукол.

**Педагог:** - Положите куклу на стол, расправьте поясок.

- возьмитесь за концы пояска, проведите их под руками куклы снизу-вверх и завяжите поясок.

**Рефлексия.**

А теперь возьмите куклу в руки. Ребята, а, чтобы вы рассказали куколке о нашем занятии? Что было интересного? (ответы детей) Что нового вы узнали на занятии?

А что было на занятии трудного?

А как вы считаете, почему вам все удалось?

**Педагог:** А я сегодня узнала много интересного о вашем городе. У меня для вас есть еще один сюрприз. Внимание на экран.

**Телемост дружбы. Песня - танец «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»**

**Педагог:** Спасибо вам, ребята! Я очень рада нашей встрече. До свидания!